

## ABSTRACT

Widiastuti, Yohana Sri. (2016). *Designing a Set of Speaking Instructional Materials Using Mind Mapping for the 11<sup>th</sup> Grade Students of SMA N 1 Ngaglik* Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

In order to master English language, there are four skills which have to be learned and speaking as one of those skills is crucial to be mastered by many people. The writer carried out Internship Program (*Program Pengalaman Lapangan*) in SMA N 1 Ngaglik and found that the 11<sup>th</sup> grade students of SMA N 1 Ngaglik rarely practiced speaking skill in English lesson. Related to this issue above, it becomes a challenge for the writer to help the students learn speaking skill in English lesson. The writer used mind mapping as a tool to facilitate the students learn about speaking skill. Mind mapping will help the students to remember the contents easily.

This study aims to discuss how a set of speaking instructional materials using mind mapping for the 11<sup>th</sup> grade students of SMA N 1 Ngaglik is designed and what the set of speaking instructional materials for the 11<sup>th</sup> grade students of SMA N 1 Ngaglik looks like. In order to answer those questions, the writer adapted Yalden's (1987) and Kemp's (1977) instructional design and employed Research and Development method (R&D). There were nine steps of instructional design applied in this research which were incorporated with the five steps of R&D in the research method section. The designed materials consisted of eight units and each unit consisted of three main parts, namely: (1) Pre-activity, (2) Whilst activity, and (3) Post-activity.

The purposes of evaluation in this study were to obtain necessary data and revise the designed materials. Instruments adapted in this evaluation are questionnaires. The questionnaires were distributed to three English teachers of SMA N 1 Ngaglik and two lecturers from English Language Education Study Program in Sanata Dharma University.

Based on the evaluation result, the designed materials are appropriate and suitable for teaching the English speaking class for the 11<sup>th</sup> grade students of SMA N 1 Ngaglik. The final product of the designed materials can be seen in Appendix H.

**Keywords:** *speaking instructional materials, speaking skill, mind mapping, research and development.*

## ABSTRAK

Widiastuti, Yohana Sri. (2016). *Designing a Set of Speaking Instructional Materials Using Mind Mapping for the 11<sup>th</sup> Grade Students of SMA N 1 Ngaglik*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Ada empat keterampilan yang perlu dipelajari untuk menguasai bahasa Inggris dan keterampilan berbicara merupakan ketrampilan yang penting untuk dikuasai oleh banyak orang. Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik, dan menemukan bahwa siswa kelas sebelas jarang mempraktekkan kemampuan berbicara dalam pelajaran bahasa Inggris. Persoalan tersebut menjadi tantangan bagi penulis untuk membantu siswa belajar meningkatkan kemampuan berbicara. Penulis menggunakan *mind mapping* sebagai alat untuk mempermudah belajar berbicara. *Mind mapping* akan membantu siswa untuk mengingat isi tentang apa yang akan mereka sampaikan dengan mudah.

Studi ini bertujuan untuk mendiskusikan bagaimana satu rangkaian materi pengajaran speaking menggunakan *mind mapping* untuk siswa kelas sebelas di SMA N 1 Ngaglik dirancang, dan seperti apa bentuk dari materi berbicara untuk siswa kelas sebelas di SMA N 1 Ngaglik. Untuk menjawab pertanyaan tersebut, penulis mengadaptasi desain pengajaran dari Yalden (1987) dan Kemp (1977) serta menggunakan metode penelitian dan pengembangan (Litbang). Terdapat sembilan langkah desain pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yang dikombinasikan dengan lima langkah pertama dari litbang. Rangkaian materi terdiri atas delapan unit dan setiap unit terdiri dari tiga bagian, yaitu: (1) pre-activity, (2) whilst activity, dan (3) post-activity.

Tujuan dari evaluasi pada studi ini adalah untuk memperoleh data guna memperbaiki materi yang telah disusun. Instrumen yang digunakan untuk evaluasi adalah kuesioner. Kuesioner tersebut dibagikan kepada tiga guru bahasa Inggris di SMA N 1 Ngaglik dan dua dosen Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma.

Berdasarkan hasil evaluasi, materi yang telah disusun cocok dan pantas untuk diterapkan dalam pengajaran bahasa Inggris khususnya pada kemampuan berbicara untuk kelas sebelas di SMA N 1 Ngaglik. Produk akhir dari materi yang telah disusun dapat dilihat di lampiran H.

**Kata kunci:** speaking instructional materials, speaking skill, mind mapping, research and development.